

Zatwierdzono przez organ prowadzący –

RAINBOW JUSTYNA FRĄSZCZAK

24.10.2023 r.

**Diagnoza Potrzeb Edukacyjnych dla
RAINBOW Pre-school Anglojęzycznego
Przedszkola Niepublicznego
w Białymstoku**

Białystok, 24.10.2023

Spis treści

1. Analiza danych demograficznych i założeń polityki miasta Białystok	3
1.1 Analiza danych demograficznych miasta Białystok	3
1.2 Analiza założeń polityki miasta Białystok w obszarze wychowania przedszkolnego	4
2. Diagnoza.....	4
2.1 Charakterystyka placówki.....	4
2.2 Obszary barier w placówce	10
2.3 Obszary potrzeb w placówce	12
3. Załączniki.....	22

1. Analiza danych demograficznych i założeń polityki miasta Białystok

1.1 Analiza danych demograficznych miasta Białystok

Miasto Białystok, pełniące funkcję administracyjnego centrum województwa podlaskiego, jest największą aglomeracją w północno-wschodniej części Polski. Zajmuje obszar 102,13 km², co stanowi ok. 0,5% powierzchni województwa podlaskiego. Usytuowane jest w zachodniej części makroregionu Wysoczyzny Białostockiej, na Nizinie Północnopolskiej, nad rzeką Białą (lewy dopływ Supraśli). Budowa geologiczna i rzeźba terenu determinują układ przestrzenny Białegostoku, kształtują system przyrodniczy, wpływają na układ sieci hydrograficznej, ponadto decydują o walorach krajobrazowych miasta. Obecnie miasto zamieszkuje niemal 300 000 mieszkańców, rozciągając się na obszarze o powierzchni 131 km².

Pod względem gospodarczym Białystok stanowi kluczowy punkt na mapie północno-wschodniej Polski. Miasto jest znane z rozwiniętych sektorów gospodarczych, obejmujących przemysł, usługi, handel i turystykę. Na terenie Białegostoku prosperują liczne przedsiębiorstwa produkcyjne, handlowe i usługowe, wzmacniając jego pozycję jako istotnego centrum ekonomicznego. Dodatkowo, miasto pełni funkcję ważnego ośrodka logistycznego, co przyczynia się do efektywnego funkcjonowania regionalnej infrastruktury transportowej.

Miasto Białystok ma rozbudowaną sieć placówek oświatowych. Według stanu na 30 września 2020 r. realizując zadania gminy i powiatu, stolica województwa podlaskiego prowadziła 166 różnego typu funkcjonujących szkół, przedszkoli i placówek oświatowych. Z punktu widzenia zadań gminy miasto było organem prowadzącym 60 przedszkoli, w tym 2 z oddziałami specjalnymi i 5 z oddziałami integracyjnymi, oraz 40 szkół podstawowych, w tym 7 z oddziałami integracyjnymi (i 2 z oddziałami specjalnymi). W roku szkolnym 2020/2021, wg stanu na dzień 30 września 2020 r., do 151 jednostek wychowania przedszkolnego w Białymstoku uczęszczało 13 630 dzieci, w tym do jednostek samorządowych – 9 631 dzieci, co stanowi 70,66% ogółu. W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego wychowaniem przedszkolnym objęto o 160 dzieci więcej. Liczba placówek wychowania przedszkolnego w diagnozowanym okresie utrzymuje się na podobnym poziomie (60 przedszkoli samorządowych, 50 oddziałów przedszkolnych w 16 szkołach podstawowych i 63 przedszkola nie samorządowe, 4 oddziały przedszkolne nie samorządowe, 8 punktów przedszkolnych nie samorządowych – stan na 2020 r.).

1.2 Analiza założeń polityki miasta Białystok w obszarze wychowania przedszkolnego

W toku prac nad niniejszą diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście miasta Białystok w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem jakości edukacji przedszkolnej na terenie miasta został dostrzeżony w STRATEGII ROZWOJU MIASTA BIAŁEGOSTOKU do roku 2030. W dokumencie tym sformułowano CEL STRATEGICZNY: Wysoki poziom kapitału ludzkiego i społecznego, CEL OPERACYJNY K1: Kompetentni mieszkańcy – kierunek działań – K1.2 Podnoszenie poziomu kompetencji cyfrowych, K1.3 Kształtowanie kompetencji kluczowych (w tym przedsiębiorczości), CEL OPERACYJNY K3: Aktywni i bezpieczni mieszkańcy – kierunek działań – Wsparcie dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach rozwojowych oraz ich rodzin, CEL OPERACYJNY K4: Otwarcie mieszkańcy – kierunek działań - Rozwój postaw równego traktowania, niedyskryminacji i otwartości na różnorodność.

W niniejszej Strategii jasno przedstawiono wizję rozwoju jaką jest „wysoki poziom kapitału ludzkiego” – postrzeganie człowieka nie tylko jako samoistnego celu rozwoju, ale także kluczowego czynnika rozwoju kapitału ludzkiego, którego stan decyduje o przyszłym wzroście społeczno-gospodarczym i dobrobycie. Kapitał ludzki stanowią zasoby wiedzy, umiejętności, postaw, które mają wartość w procesach rozwoju społeczno-gospodarczego.

Z powyższej analizy wynika, że miasto Białystok nakierowane jest na działania wspierające wszechstronny rozwój społeczeństwa (począwszy od edukacji przedszkolnej), skierowane na rozwój kompetencji kluczowych oraz w zakresie niwelowania deficytów u osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

2. Diagnoza

Diagnozę przygotowano w oparciu o przygotowane ankiety i nieustrukturyzowane wywiady z rodzicami dzieci (20 badanych) i kadrą (3 badanych), a także dzięki przeprowadzonym spisom inwentarzowych placówki. Badanie wśród rodziców i nauczycieli przeprowadzono w dniach 02 – 10.10.2023 r.

2.1 Charakterystyka placówki

RAINBOW Pre-school Anglojęzyczne Przedszkole Niepubliczne w Białymstoku, działa od 2016 r. i mieści się przy ulicy Skorupskiej 20 lok. U7. W placówce aktualnie zarejestrowanych jest 45 miejsc przedszkolnych. Lokal, który jest dzierżawiony, usytuowany jest na parterze czterokondygnacyjnego nowoczesnego budynku mieszkalno-usługowego powstałego w 2014r. za równo budynek, jak i lokal w którym mieści się placówka, przystosowane są w pełni dla osób

niepełnosprawnych: przedszkole zajmuje 3 lokale użytkowe U6, U7, U8, połączone w jeden, wejście do lokalu z gruntu, toalety przystosowane dla potrzeb ON, winda do podziemnego garażu. Otoczenie lokalu stanowi zabudowa wielorodzinna, z elementami handlu i usług zlokalizowanych na paterach budynków. W dalszym sąsiedztwie (około 300 m) znajduje się zabudowa mieszkaniowa jednorodzinna. Najbliższy przystanek autobusowy znajduje się w odległości około 450 m od placówki. W pobliżu przedszkola znajduje się 10 miejsc parkingowych oraz 2 miejsca dla ON.

Opis poszczególnych pomieszczeń lokalu:

- sale pobytowe: 3 monitorowane, w pełni wyposażone sale o powierzchni odpowiednio 45m², 46m² oraz 30 m², w których skład wchodzi między innymi:

1. sala zielona: powierzchnia 45m² zestaw mebli przedszkolnych, kolorowe stoliki, krzeselka rozmiar 0, drewniana platforma wspinaczkowa ze zjeżdżalnią wewnętrzną, podświetlany basen z kulkami, szafa na leżaki i pościel, siedziska piankowe i fotele, dziecięca kuchnia, zabawki i szereg pomocy dydaktycznych i przyborów. Jedna ściana sali to przeszklenie z wyjściem ewakuacyjnym na poziomie terenu, na podłodze drewniany panel o wysokiej ścieralności, oraz dywan prostokątny Heat Set Frise w kolorze zielonym, sufit podwieszany, oświetlenie liniowe led. Do sali przynależy osobna łazienka dla dzieci o powierzchni 5m² z dwiema umywalkami i 2 misami ustępowymi, na ścianach wysokiej jakości płytki ceramiczne, zamontowane kabiny sanitarne.

2. sala pomarańczowa: powierzchnia 46m², zestaw mebli przedszkolnych, kolorowe stoliki, krzeselka rozmiar 2, drewniany domek kryjówka z materacem, siedziska piankowe, kanapa, siedziska sensoryczne, dziecięca kuchnia, zestaw klocków rehabilitacyjnych, podłoga interaktywna Magiczny Dywan, zabawki, gry planszowe, puzzle, szereg pomocy dydaktycznych i przyborów do zajęć artystycznych. W sali znajdują się dwie duże witryny okienne. Na podłodze drewniany panel o wysokiej ścieralności, oraz dywan prostokątny Heat Set Frise. Do sali pomarańczowej i niebieskiej przynależy osobna łazienka dla dzieci o powierzchni 6m² z dwiema umywalkami, 2 misami ustępowymi, oraz prysznicem, na ścianach wysokiej jakości płytki ceramiczne, zamontowane kabiny sanitarne z drzwiczkami. Pomiędzy salami niebieską i pomarańczową zamontowane są drzwi aluminiowe, które po otwarciu łączą obydwie sale.

3. sala niebieska: powierzchnia 30m², zestaw mebli przedszkolnych, kolorowe stoliki, krzeselka rozmiar 1, szafa na leżaki i pościel, szafka plastyczna, siedziska piankowe, siedziska sensoryczne, zestaw klocków rehabilitacyjnych, monitor interaktywny BENQ 65 cali, zabawki, gry planszowe, puzzle, pomoce dydaktyczne. W sali znajdują się dwie duże witryny okienne, jedna z wyjściem ewakuacyjnym na poziomie terenu. Na podłodze drewniany panel o wysokiej ścieralności, oraz dywan prostokątny Heat Set Frise - niebieski. Do sali niebieskiej (podobnie jak pomarańczowej)

przynależy osobna łazienka dla dzieci o powierzchni 6m² z dwiema umywalkami, 2 misami ustępowymi, oraz prysznicem, na ścianach wysokiej jakości płytki ceramiczne, zamontowane kabiny sanitarne z drzwiczkami.

- 2 szatnie 20 m² 10 m²

- 2 łazienki dla dzieci 5 m² 6 m²

- 1 toaleta dla niepełnosprawnych 3,5 m²

- 1 toaleta dla personelu wraz z przedsionkiem 3 m²

- pomieszczenie kuchenne/do wydawania posiłków 3 m², wyposażone w lodówkę, zmywarko-wyparzararkę, 2 zlewy, 2 baterie, szafki wiszące, na ścianach płytki ceramiczne, na podłodze terakota.

- pomieszczenie socjalne – 4 m²

Łącznie powierzchnia użytkowa lokalu przeznaczona do bieżącej działalności przedszkola wynosi ok 180 m².

Do dyspozycji podopiecznych jest także przyległy do budynku plac zabaw o powierzchni 300 m², w całości ogrodzony, o miękkiej nawierzchni z trawy, wyposażony m.in. w piaskownicę, bujaki sprężynowe, trampolinę, 2 domki, zjeżdżalnię.

Od początku działalności RAINBOW Pre - school Niepubliczne Anglojęzyczne Przedszkole w Białymstoku jego mury opuściła ponad 100 dzieci, w tym 3 dzieci z niepełnosprawnościami. Aktualnie w placówce znajdują się 3 oddziały, do których uczęszcza łącznie 40 dzieci: 20 dziewczynek oraz 20 chłopców w wieku od 3 do 6 lat.

Wiek dzieci	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców	Liczba dzieci z niepełnosprawnościami	Liczba dzieci doświadczonych migracją
3 lata	7	6	1	4
4 lata	4	3	-	1
5 lat	5	9	-	1
6 lat	4	2	-	-
Razem	20	20	1	6

Analiza możliwości lokalowych uniemożliwia stworzenie nowych miejsc opieki przedszkolnej. Dokonano analizy rzutów pod kątem powierzchni placówki (180 m²), co przy obecnej liczbie dzieci wskazuje na brak technicznej możliwości do utworzenia nowych miejsc w placówce.

Część zajęć realizowana w przedszkolu RAINBOW odbywa się w języku angielskim, stanowią one ok 1/3 wszystkich zajęć obowiązkowych prowadzonych w przedszkolu, obejmujących podstawę programową. Zajęcia z j. angielskiego prowadzone są codziennie w każdej z 3 grup wiekowych i trwają ok 45 min. To daje średnio ok 780 h zajęć z j. angielskiego rocznie. Przedszkole oferuje także swoim podopiecznym około 9 godzin zajęć dodatkowych tygodniowo, realizowanych poza podstawą programową, wspierających rozwój zainteresowań dzieci. Zajęcia dodatkowe realizowane w przedszkolu, wykazane w poniższej tabeli, są bezpłatne.

Rodzaj zajęć	Opis zajęć (jakie kompetencje dzieci uzyskują etc.)	Częstotliwość	Liczba dzieci uczęszczających
LOGORYTMIKA	Zajęcia odbywają się raz w tygodniu, mają na celu wyrabianie u dzieci prawidłowego wykonywania ruchów lokomocyjnych (chodzenie, bieganie), wykształcenie prawidłowego wykonywania podskoków naprzemiennych, wyrabianie pamięci ruchowej, orientacji przestrzennej i koordynacji statycznej oraz usprawnianie narządów mowy.	1h /tyg.	40
SZACHY	Zajęcia odbywają się raz w tygodniu w niewielkich grupach 5-6 latków. Gra w szachy stwarza możliwości wykazania inicjatywy, kształci wyobraźnię przestrzenną, ćwiczy pamięć, uwagę, koncentrację a przede wszystkim inicjuje sytuacje wymagające abstrakcyjnego i logicznego myślenia.	1,5h /tyg.	20
JUDO	Cotygodniowe spotkania w niewielkich grupach (max 10 osób), na których dzieci uczą się nie tylko technik poprawnego i bezpiecznego upadania, ale także samoobrony. Oprócz korzyści psychologicznych jakie niosą ze sobą wszystkie ćwiczenia sportowe, trenowanie judo zwiększa u dzieci pewność siebie, zmniejsza ilość zachowań niepożądanych w domu i przedszkolu, rozwija zdolności motoryczne i poznawcze, rozładowuje nadmiar energii. Dodatkowo wspiera proces integracji zmysłów, które powszechnie są wypracowywane na zajęciach Integracji Sensomotorycznej .	2h/ tyg.	40

ZAJĘCIA TANECZNE WINGEE	Zajęcia taneczne pozwalają dzieciom zaspokoić naturalną potrzebę ruchu, dają satysfakcję i poczucie spełnienia a przede wszystkim mnóstwo radości. Sprzyjają podnoszeniu sprawności fizycznej, kształtują estetykę i harmonię ruchów, poczucie rytmu. Taniec stwarza dzieciom możliwość odpoczynku psychicznego, regeneracji sił psychicznych i fizycznych, rozwijania postaw wychowawczych, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, pozwala wyładować negatywne emocje.	1h /tyg.	40
ARTS AND CRAFTS	Zajęcia artystyczne z rękodzieła rozwijają wyobraźnię, pobudzają fantazję, uczą zachowań społecznych. Poprzez sztukę dzieci mają okazję wypowiedzieć się w sposób bezpośredni i spontaniczny.	2h/ tyg.	40
SENSOPLASTYKA	Celem zajęć sensoplastyki jest budowanie twórczych, samodzielnych i zrównoważonych osobowości, które będą maksymalnie przygotowane do wyzwań jakie stawia współczesna rzeczywistość. A przede wszystkim będą gotowe do osiągnięcia sukcesów. W trakcie zajęć wykorzystywane są metody i sposoby twórczego wspierania rozwoju dziecka oparte na założeniach podejścia coachingowego. Oznacza to, że dziecko traktowane jest jako podmiot, który poznaje siebie i otaczający go świat w sposób aktywny, a wiedza, którą zdobywa wpływa na jego sposób postrzegania świata i zachowanie.	1h / mieś.	40
GIMNASTYKA KOREKCYJNA	Służy leczeniu wad postawy oraz zapobieganie im, pomaga w utrwaleniu nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała, a także powoduje zwiększenie siły mięśni. Ponadto pośrednio zwiększa sprawność oraz wydolność. Dzięki ćwiczeniom z zakresu gimnastyki korekcyjnej wady postawy nie pogłębiają się, ponadto pozwala ona na wzmocnienie partii mięśni odpowiedzialnych za utrzymywanie	1h /tyg.	40

	prawidłowej postawy.		
--	----------------------	--	--

Średnio w roku szkolnym przedszkole organizuje dla swoich podopiecznych około 400 godzin zajęć dodatkowych. Na zajęciach w ramach bieżącej działalności placówki nauczyciele m.in. zachęcają dzieci do słuchania utworów literackich, uczą recytacji, angażują najmłodszych do uczestnictwa w występach artystycznych, organizują gry, zabawy wzrokowo-słuchowe i aktywności logopedyczne podczas zajęć. Dzieci od samego początku edukacji zachęcane są budowania postaw prospołecznych poprzez udział w zbiórkach dla najbardziej potrzebujących, oraz poprzez organizację Szlachetnej Paczki. Placówka współpracuje z siecią podmiotów m.in. z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr. 2 w Białymstoku, Schroniskiem „Dolina Dolistówki” w Białymstoku, Komendą Policji w Białymstoku.

Formy wsparcia dla dzieci uczęszczających do przedszkola RAINBOW.

Co roku organizowane są bale karnawałowe dla dzieci w Fabryce Misia. Dzieci regularnie odwiedzają Białostocki Teatr Lalek, Operę i Filharmonię Podlaską. Ponadto w pałacu odbywają się spektakle teatralne w wykonaniu Teatru Blaszana Bębenek, który przyjeżdża ok. 3 razy w roku. Dzieci biorą udział w koncertach z okazji rocznicy uchwalenia konstytucji i odzyskania niepodległości. Co roku w połowie czerwca organizowany jest piknik rodziny, podczas którego dzieci prezentują przygotowane wcześniej występy artystyczne. Nie brakuje dmuchanych zamków, ciekawych animacji i konkursów.

Do przedszkola zapraszani są przedstawiciele zawodów takich jak: policjant, strażak, lekarz, dentysta, ratownik medyczny, sędzia, dziennikarz. W sezonie wiosenno-jesiennym dzieci regularnie odwiedzają białostockie ZOO, wodny plac zabaw na Plantach, min. raz w roku organizowane są całodniowe autokarowe wycieczki poza miasto. Dzieci biorą udział w warsztatach poświęconych tematyce tradycji i zwyczajów narodowych, np. warsztaty malowania pisanek w Skansenie. Przedszkole bierze też udział w różnych projektach ogólnopolskich tj. „Czyste Powietrze”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Przytul się do drzewa”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Fit School”, „Niebieskie Igrzyska” i wiele innych.

W placówce RAINBOW Pre – school Anglojęzyczne Przedszkole Niepubliczne w Białymstoku pracuje łącznie 5 nauczycieli (100% kobiet) - 4 nauczycielki zatrudnione na umowę o pracę oraz Właścicielka przedszkola, będąca z wykształcenia nauczycielem wychowania przedszkolnego oraz magistrem filologii angielskiej. W skład kadry wchodzi:

Nauczyciel	Wykształcenie	Staż pracy	Kursy, szkolenia, studia podyplomowe
J. F	Magister neofilologii, filologii angielskiej, studia podyplomowe: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna	12 lat, właściciel RAINBOW	szkolenia z pierwszej pomocy EDUMUZ
J.K	Magister pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, studia podyplomowe: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z integracją sensoryczną oraz wczesne nauczanie języka angielskiego	7 lat, w RAINBOW 5 lat	szkolenia z pierwszej pomocy EDUMUZ
V.K	Magister pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej,	19 lat, w RAINBOW 3 lata	szkolenia z pierwszej pomocy, EDUMUZ studia podyplomowe: Nauczyciel języka angielskiego w przedszkolu i klasach 1-3
E.O	Magister pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej	12 lat, w RAINBOW 2 lata	szkolenia z pierwszej pomocy, EDUMUZ
E.S	Magister filologii angielskiej, studia podyplomowe: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, licencjat z filologii rosyjskiej	11 lat, w RAINBOW 2 lata	szkolenia z pierwszej pomocy EDUMUZ

2.2 Obszary barier w placówce

Analiza wskazań ankietowych nauczycieli oraz przeprowadzonych wywiadów z rodzicami wskazuje na następujące bariery, z którymi boryka się placówka, kadra oraz podopieczni.

Bariera finansowa. W trakcie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami wskazano, że istnieje znaczne ograniczenie finansowe, aby dzieci mogły uczestniczyć w zajęciach poza placówką, które niwelowałyby ich deficyty lub rozwijały ich zainteresowania. Rodzice/opiekunowie nie są w stanie ponieść wysokich kosztów terapii, której potrzebują ich dzieci, pomimo świadomości tego, że ich zrównoważony rozwój tego wymaga. Rodzice wskazali również, że opłacenie zajęć dzieci stanowi dla nich wyzwanie i przy ich wyborze kierują się ceną, a nie jakością oferowanych działań oraz, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach poza przedszkolem, ponieważ budżet gospodarstwa jest zbyt niski. Ma to swoje realne uzasadnienie. Z raportu GUS w 2021 r. średni miesięczny dochód na osobę wyniósł 2004,77 zł w województwie podlaskim i jest niższy od średniej krajowej (2061,93 zł), przy czym średnie wydatki na osobę wynoszą 1099,98 zł. Natomiast przykładowy koszt indywidualnej terapii logopedycznej w Białymstoku to średnio 150 zł za godzinę.

Kadra dydaktyczna wskazała na wysokie koszty kursów jako powód dla których nie podnoszą swoich kwalifikacji (100% wskazań). Nauczyciele zdają sobie sprawę z problemów jakie napotykają ich podopieczni, jednak zjawisko niskich płac w zawodzie nauczyciela potęguje brak możliwości rozwoju tych kompetencji. Niskie płace sprawiają, że nie widzą korzyści finansowych z podnoszonych na własną rękę kompetencji. Przedszkole oferuje szkolenia z których korzystają, ale możliwości placówki są również ograniczone w tym zakresie. Do kosztów związanych z podnoszeniem kwalifikacji powiązane są również koszty dojazdu, noclegu w przypadkach, gdy odbywają się one poza miastem/województwem.

Bariera równościowa. Widoczna jest nie tylko wśród kadry, ale również wśród podopiecznych OWP. Nauczyciele wskazali, że zdarzały się przypadki, gdy dziewczynki były obrażane przez swoich rówieśników, ponieważ „nie nadawały” się do zabawy lub ich intencje były odbierane inaczej, niż w rzeczywistości. Dyskryminacją objęte są również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, osoby z niepełnosprawnościami i dzieci, które napotkały bariery związane ze zmianami kulturowymi w nowym państwie. Takie zachowania mogą wywodzić się z obserwacji dorosłych z najbliższego otoczenia dzieci, gdzie utrwalone są role społeczne, oraz rodzinne, a także nastawienie wobec pewnych nacji.

Wszyscy pracownicy placówki to kobiety, które godzą życie prywatne z życiem zawodowym. Wszystkie respondentki napotykają bariery związane z terminami szkoleń, które odbywają się w czasie wolnym lub w miejscu znacznie oddalonym od miejsca zamieszkania. Duży udział kobiet, oraz niskie płace w połączeniu z odgrywaniem ról społecznych tworzy charakterystyczne zjawisko tzw. różowych kołnierzyków. Mimo odgrywania kluczowej roli w procesie edukacyjnym, nie są doceniane. Bez dużego nakładu (finansowego oraz poświęcenia życia prywatnego) z ich strony, samorozwój jest znacznie utrudniony lub niemożliwy do osiągnięcia. Dodatkowym utrudnieniem jest brak wsparcia ze strony najbliższego otoczenia. Nauczycielki często borykają się z brakiem zrozumienia dla swoich trudności i wysiłków, jakie wkładają w rozwój zawodowy. Brak wsparcia społecznego może prowadzić do utraty motywacji w zdobywaniu nowych kompetencji, co z kolei ogranicza ich możliwości kariery zawodowej.

Niskie rozpowszechnienie nowoczesnej oferty przedszkolnej, w tym dostosowanej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Placówka oferuje zajęcia rozwijające pasje dzieci, jednak brakuje zajęć niwelujących deficyty. Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami, a także z ankiety wynika (100% wskazań), że istnieje realna potrzeba wprowadzenia zajęć wyrównujących możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dalsza analiza wskazuje na niedostateczną liczbę zajęć odpowiadających aktualnym potrzebom, oraz wyzwaniom gospodarki,

kształtującym kompetencje cyfrowe i zielone (90% wskazań), oraz skierowanym na preorientację i orientację zawodową (70% respondentów). Rodzice szczególnie wskazują na potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych dzieci, które wykazują wysokie zainteresowanie nowoczesnymi technologiami już od najmłodszych lat, oraz przejawiają fascynację matematyką, co wpływa na rozwój umiejętności logicznego myślenia. Jednocześnie kadra nie posiada wystarczających kwalifikacji w tym obszarze tematycznym, aby móc prowadzić zajęcia z tego zakresu dla swoich podopiecznych.

Nauczyciele sukcesywnie starają się podnosić swoje kwalifikacje zarówno w zakresie szkoleń jak i studiów podyplomowych: np. Nauczyciel języka angielskiego w przedszkolu i klasach 1-3, natomiast wskazania ankietowe wykazały, iż kompetencje nauczycieli nie są wystarczające w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w szczególności tych, z którymi borykają się dzieci w placówce (zaburzenia emocji, zaburzenia motoryki małej), a także z zakresu kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych.

Wprowadzenie zajęć dodatkowych powinno zatem pozwolić na skuteczne reagowanie na różnorodne potrzeby edukacyjne dzieci, tworząc tym samym bardziej inkluzyjne i rozwijające środowisko edukacyjne. Bariera związana z nowoczesną ofertą edukacyjną z tego zakresu może negatywnie wpłynąć na dalszy rozwój podopiecznych.

2.3 Obszary potrzeb w placówce

Bariery napotkane w placówce tworzą szereg potrzeb na które zwrócili uwagę ankietowani. Wyszczególniono trzy obszary: potrzeby podopiecznych, kadry, placówki, każde z nich omówiono oddzielnie.

Potrzeby i oczekiwania dzieci (na podstawie wskazań rodziców i nauczycieli)

Niskie koszty zajęć dodatkowych i specjalistycznych [100% wskazań]. Rodzice/opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do placówki wyrażają pełną świadomość potrzeb swoich dzieci. Jednakże, istnieją wyraźne trudności związane z barierą finansową, co stanowi znaczącą przeszkodę w pełnym korzystaniu z oferty edukacyjnej. Prowadzenie zajęć bez opłat w miejscu do którego dzieci są przyzwyczajone, nie tylko zwiększy dostępność do edukacji dla wszystkich dzieci, ale również stworzy atmosferę inkluzyjności, wspierając rozwój każdego dziecka niezależnie od sytuacji finansowej rodziny.

Bogata oferta zajęć specjalistycznych niwelujących deficyty dzieci [100% wskazań]. Obecnie do przedszkola RAINBOW uczęszcza 40 dzieci. 60% wszystkich dzieci (10 dziewczynek, 14 chłopców) wykazuje specjalne potrzeby edukacyjne, w tym jedno dziecko z niepełnosprawnościami -

posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Poniżej wyszczególniono zakres deficytów podopiecznych placówki w oparciu o opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, dyrektora oraz kadry dydaktycznej wraz z rekomendacją sposobu niwelowania stwierdzonych deficytów:

- Zaburzenia zachowania lub emocji – dzieci te mają trudności z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami, z utrzymaniem koncentracji, podczas zajęć wykazują się nadpobudliwością psychoruchową. Dzieci są niestabilne emocjonalnie, wykazują trudności w wyrażaniu i regulacji swoich emocji, zaburzenia pamięci, planowania i organizacji - 5 dzieci znajduje się w sytuacji dla nich traumatycznych lub kryzysowych takich jak: śmierć rodzica bądź rozwód rodziców, 7 dzieci dotkniętych jest trudnościami adaptacyjnymi związanymi z barierami kulturowymi wynikającymi ze zmiany środowiska.

Rekomendacje:

- indywidualne spotkania z psychologiem - działania psychologa muszą być ukierunkowane na minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i trudności wychowawczych i będą obejmować obserwację, diagnozę i korygowanie zaburzeń, błędnych zachowań i nawyków. Spotkania powinny mieć bezpośredni wpływ na kształtowanie u dzieci zachowań społecznie akceptowalnych i będą obejmować kształtowanie właściwego wspierania dzieci, umiejętnego reagowania na pojawiające się problemy w tym zakresie oraz motywowanie dzieci do rozwijania pasji i zainteresowań przy wykorzystaniu narzędzi ICT.

- zajęcia z arteterapii - terapii sztuką, rodzaj psychoterapii, która wykorzystuje twórczość w zajęciach terapeutycznych. Celem głównym zajęć powinien być wzrost zdolności percepcyjno-poznawczych, socjalizacji, wzbudzanie emocji korzystnie wpływających na dzieci, usprawnienie możliwości ruchowych.

- Zaburzenia sprawności językowych – sprawność językowa jest na niskim poziomie. Mowa jest mało wyrazista i niezrozumiała, towarzyszy jej częste jąkanie, zacinań, obniżona sprawność artykulatorów, występują redukcje grup spółgłoskowych, elizje, substytucje, deformacje, zarówno głosek jak i sylab w różnych pozycjach wokalicznych i w różnym sąsiedztwie fonetycznym.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z logopedii – zajęć rozwojowych z zakresu mowy i słuchu kształtujących kompetencje społeczne i uczenia się u dzieci obejmujące badanie wstępne każdego dziecka, badanie słuchu/wymowy. Praca z dzieckiem powinna odbywać się według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka harmonogramu i celów rozwojowych niwelujące m.in. zaburzenia dyslektyczne,

słuchu fonemowego, artykulacji oraz rozwój poprawnej wymowy i słuchu (np. ćwiczenia praktyczne oddychania, języka, ust, motoryki twarzy, rozpoznawania dźwięków, pamięć słuchowa).

- Zaburzenia motoryki małej oraz trudności w przetwarzaniu informacji sensorycznych - trudności w koordynacji i precyzji ruchów drobnych mięśni, takich jak ruchy palców, dłoni i nadgarstków oraz trudności w przetwarzaniu informacji sensorycznych, takich jak dźwięki, zapachy, dotyk, smak i wzrok.

Rekomendacje:

- zajęcia z terapii ręki z elementami integracji sensorycznej - celem zajęć powinno być dostarczanie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych. W ramach zajęć zaleca się ćwiczenia koncentrujące się na początku na kończynach górnych, w tym na obręczy barkowej, następnie rozwój małej motoryki i poprawa precyzyjnych ruchów. Terapia ręki w podejściu ogólnym obejmuje ruchomość stawów kończyn górnych oraz łopatek, a także unormowanie napięcia mięśniowego.

- Niepełnosprawność – 1 dziecko posiada orzeczenie o afazji rozwojowej. Kompetencje językowe utrzymują się na niskim poziomie a przyrost leksykalny postępuje bardzo wolno; czynny słownik wyrazów jest ograniczony do onomatopei. Mowa jest mało wyrazista i niezrozumiała, towarzyszy jej częste jąkanie, zacinanie, obniżona sprawność artykulatorów, występują redukcje grup spółgłoskowych, elizje, substytucje, deformacje, zarówno głosek jak i sylab w różnych pozycjach wokalicznych i w różnym sąsiedztwie fonetycznym.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z logopedii, spotkania z psychologiem, arteterapia (wskazania jak w opisach wyżej)

Brak wsparcia ze strony placówki może skutkować nie tylko pogłębieniem się zaburzeń, ale np. wykluczeniem dzieci z społeczności, zaburzeniem postrzegania swojego siebie i swojego potencjału (postrzeganie siebie negatywnie).

Bogata oferta zajęć odpowiadająca trendom gospodarki i rozwijających kompetencje kluczowe i zielone oraz realizacja zajęć z orientacji i preorientacji zawodowej

Analiza potrzeb dzieci wskazuje na niedostateczną liczbę zajęć odpowiadającym aktualnym potrzebom oraz trendom gospodarki, kształtującym kompetencje cyfrowe i zielone (90% wskazań) oraz skierowanym na preorientację i orientację zawodową (70% respondentów).

Poniżej wyszczególniono potrzeby i oczekiwania podopiecznych placówki opracowane na podstawie wywiadów z rodzicami/ opiekunami prawnymi oraz opinii nauczycieli wraz z rekomendacją sposobu reakcji na stwierdzone potrzeb:

- wzrost i rozwój kompetencji matematycznych – dzieci wykazują specyficzne trudności w uczeniu się, skupione głównie na problemach w rozwiązywaniu zadań logicznych polegających na odkrywaniu relacji, w jakich pozostają względem siebie różne obiekty. Posiadają niski poziom z zakresu oceny rozumowania ilościowego rozumianego jako umiejętność rozwiązywania problemów i zadań matematycznych. Spotykają się z trudnościami w zakresie rozumienia pojęcia liczby, szacowania, i/lub rozwiązywania zadań i dokonywania pomiarów.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z matematyki - podczas których dzieci opanują poszczególne zagadnienia matematyczne rozwiązując np. zadania, zagadki i łamigłówki, co wpłynie na naukę samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów, dostrzegania regularności. Dzieci zapoznają się m.in. ze znakami matematycznymi, symbolicznym zapisem liczb w postaci cyfr, będą rozwiązywać proste zadania tekstowe, które przygotują je do nauki matematyki na wyższych szczeblach oraz dadzą solidne fundamenty dla dalszej edukacji.

- brak w ofercie placówki zajęć z kodowania - rodzice szczególnie wskazują na potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych dzieci, które wykazują wysokie zainteresowanie nowoczesnymi technologiami już od najmłodszych lat.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z kodowania, które wprowadzą dzieci w świat kodowania, dzięki któremu poznają podstawowe pojęcia związane z programowaniem, będą kształtować właściwe nawyki. Nauka kodowania to również rozwój uniwersalnych, przydatnych każdemu dziecku kompetencji miękkich, takich jak: logiczne, krytyczne myślenie, podchodzenie do wyzwań i problemów w sposób zadaniowy, niezrażanie się niepowodzeniami, chęć do eksperymentowania, poszukiwania rozwiązań. Ogromną korzyścią wynikającą z nauki kodowania będzie też rozwój kompetencji społecznych. Na zajęciach dzieci będą prowadziły dyskusje oparte na argumentach, szukały kompromisów, ustępując i przyznając racje innym osobom. Korzyści, które przynosi nauka kodowania zapoczątkują w przyszłości niezależnie od tego, czy dziecko będzie kontynuowało naukę programowania w „dorosłych” językach programowania, czy nie.

- stereotypowe postrzeganie zawodów przez dzieci – obserwacje dzieci potwierdzają szablony podejście do zawodów, ponadto nauczyciele nie znają predyspozycji, szans i mocnych stron dzieci w zakresie wyboru kierunków dalszej nauki i nie są w stanie pomóc im w wyborze odpowiedniej szkoły w kolejnym etapie kształcenia, czego skutkiem są często

błędne wybory ścieżek rozwoju i kariery przez dzieci. Brak dostępu do informacji o różnorodności możliwości edukacyjnych i zawodowych, oraz niepełna świadomość nowoczesnych trendów w świecie pracy stanowią dla rodziców istotne przeszkody. Aby sytuacja uległa poprawie, należy rozpocząć działania już na wczesnym etapie, aby ułatwić dzieciom podejmowanie świadomych decyzji dotyczącej ścieżki zawodowej w przyszłości.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z preorientacji i orientacji zawodowej, które będą służyły wstępnemu zapoznaniu dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, uwzględniając zróżnicowanie zdolności oraz zainteresowania dzieci oraz kształtując ich kompetencje społeczne. Zajęcia powinny uwzględniać aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie przedmiotów STEAM.

- incydentalne zachowania dzieci wskazujące na ich dyskryminacyjne podłoże – zdarzało się, że na terenie placówki dochodziło do zdarzeń dyskryminujących wśród rówieśników. Szczególnie narażone są na nie dzieci charakteryzujące się specyficznymi trudnościami życiowymi - niepełnosprawność, specyficzne trudności w uczeniu się. Takie zachowania mogą wywodzić się z obserwacji dorosłych z najbliższego otoczenia dzieci, gdzie utrwalone są stereotypy lub celowe działania mającym na celu ośmieszenie kogoś lub zdobycie prestiżu poprzez wydanie się "fajnym, lepszym od kogoś". Brak stanowczej reakcji, tym samym bagatelizowanie problemu prowadzi do izolowania od rówieśników.

Rekomendacje:

- realizacja zajęć z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy mających na celu kształtowanie postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, ukierunkowana na rozwijanie wśród dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Działania mają przyczynić się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Rozwijanie u dzieci świadomości własnych uprzedzeń i stereotypów, buduje ich odwagę cywilną i kładzie nacisk na osobistą odpowiedzialność za reagowanie i przeciwdziałanie dyskryminacji oraz przemocy zarówno w sytuacji osoby doświadczającej nierównego traktowania, jak też w sytuacji świadka dyskryminacji oraz osoby dyskryminującej.

- niski poziom zielonych kompetencji - dzieci mają niewystarczającą świadomość dotyczącą zmian klimatu i możliwości wpływania pozytywnie na klimat w życiu codziennym, co przekłada się na niską dbałość i zainteresowanie najbliższym otoczeniem przyrodniczym

Rekomendacje:

- zajęcia z edukacji ekologicznej, których celem będzie budowanie postaw proekologicznych, oraz podniesienie wiedzy i świadomości dzieci m.in. w zakresie zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne, oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej. Celem zajęć będzie również uwrażliwienie dzieci na problemy i zagrożenia środowiskowe, uświadamianie ich przyczyn i skutków, uczenie metod ich rozwiązywania oraz odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, a także mobilizacja do czynnego podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

Potrzeby kadry

Niskie koszty szkoleń [100% wskazań]. Nauczyciele wyrażają chęć do podjęcia szkoleń, jednak jednocześnie wskazują na ograniczenia, które uniemożliwiają im zdobywanie kompetencji. Są to m.in.: wysokie koszty szkoleń i studiów podyplomowych, terminy szkoleń kolidujące z życiem prywatnym nauczycieli – kursy odbywają się poza miejscem zamieszkania, wymagają dojazdu, który jest nie możliwy ze względu na życie osobiste. Pojawia się także ograniczenie strukturalne, związane z postrzeganiem ról społecznych, brak wsparcia z otoczenia. Zdobywanie nowych umiejętności przez pracowników może znacząco przyczynić się do zwiększenia efektywności nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zachęci je do podejmowania dalszych działań w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy, odkrywaniu swojego potencjału dzięki nowym metodom pracy. Pozwoli to również na dalszą możliwość rozwoju kariery wśród pracujących kobiet, wzrostu poczucia własnej wartości i zwiększenia motywacji.

Aby temu załagodzić warto rozważyć zaoferowanie elastycznych form szkoleń, np. kursy odbywające się w placówce lub online, co pozwoli dostosować proces kształcenia do indywidualnych potrzeb nauczycieli.

Zwiększenie kompetencji w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także w ramach realizacji zajęć z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych [100% wskazań].

Kadra dydaktyczna jest świadoma potrzeb dzieci, oraz braków edukacyjnych w placówce. Analiza badań ankietowych wykazała, iż nauczyciele nie posiadają wystarczającej wiedzy ani kompetencji w identyfikowaniu specjalnych potrzeb wśród podopiecznych, a także brakuje im

wiedzy na płaszczyźnie kompetencji kluczowych, prowadzących do efektywnych zajęć wspierających zrównoważony rozwój każdego dziecka. Aby skutecznie zaradzić tym wyzwaniom, zachodzi konieczność zapewnienia kadrze nauczycielskiej odpowiednich szkoleń. Umiejętności nabyte podczas szkoleń zostaną wykorzystane przez nauczycieli podczas realizacji zajęć odpowiadających potrzebom i oczekiwaniom dzieci.

Na terenie zauważalne są również zjawiska dyskryminujące, które wymagają natychmiastowej interwencji. Rekomenduje się przeprowadzenie szkolenia z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, które będzie kształtować postawy tolerancji i szacunku wśród dzieci. Oprócz tego nauczycielki powinny być wyposażone w narzędzia i wiedzę niezbędną do rozpoznawania sygnałów dyskryminacji, oraz do podejmowania działań, które sprzyjają tworzeniu bezpiecznej przestrzeni dla każdego dziecka.

Nauczyciele nie znają predyspozycji, szans i mocnych stron dzieci w zakresie wyboru kierunków dalszej nauki i nie są w stanie pomóc im w wyborze odpowiedniej szkoły w kolejnym etapie kształcenia, czego skutkiem są często błędne wybory ścieżek rozwoju i kariery przez dzieci. Aby sytuacja uległa poprawie, należy rozpocząć działania już na wczesnym etapie, aby ułatwić dzieciom podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyboru ścieżki zawodowej w przyszłości. Brak indywidualnego podejścia do każdego ucznia może skutkować tym, że ich talentom i zainteresowaniom nie jest poświęcona wystarczająca uwaga. To z kolei może prowadzić do nieadekwatnego przygotowania do przyszłego rynku pracy. Rekomenduje się skierowanie kadry na szkolenie z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy.

Wśród nauczycieli i dzieci występuje niski poziom zielonych kompetencji. Nauczyciele nie posiadają kompleksowej i aktualnej wiedzy nt. kształtowania zielonych kompetencji u dzieci, stąd konieczność uzupełnienia braków poprzez udział w szkoleniu z zakresu edukacji ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym.

Kadra dydaktyczna wskazała na niski poziom kompetencji w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się. Na podstawie opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, obserwacji nauczycieli, oraz wskazań rodziców podczas przeprowadzonych wywiadów dzieci wykazują brak umiejętności rozwiązywania problemów i zadań matematycznych, mają problem z pojęciem liczby. Nauczyciele wskazują na trudności z przekazywaniem wiedzy matematycznej podopiecznym, oraz rozwojem umiejętności logicznego myślenia, stąd rekomendowane jest skierowanie kadry dydaktycznej na szkolenie z zakresu wdrażania zagadnień matematycznych, przygotowujące do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak również z uczniami przejawiającymi szczególne uzdolnienia..

Nauczyciele podczas badań ankietowych wskazali na niewystarczające kompetencje do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziećmi z niepełnosprawnościami. W celu niwelacji deficytów u dzieci opisanych w punkcie „Potrzeby i oczekiwania dzieci” konieczne jest podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej w celu prowadzenia rekomendowanych zajęć w placówce, oraz wpływających na wyrównanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W związku z powyższym konieczne jest skierowanie kadry dydaktycznej na szkolenia w obszarze diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie, oraz szkoleń z arteterapii i terapii ręki.

Potrzeby placówki

W oparciu o przeprowadzony spis inwentarzowy stwierdzono, że posiadany sprzęt, oraz pomoce dydaktyczne nie są dostosowane do aktualnych trendów edukacyjnych, oraz do realizacji zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poniżej przedstawiono listę potrzeb wyposażenia OWP, w oparciu o potrzeby dzieci i nauczycieli, które może przyczynić się do efektywności nauki i niwelowania deficytów. Nauczyciele bez zaplanowanych zakupów nie są w stanie przeprowadzić zajęć w sposób, który przynosiłby najlepsze efekty edukacyjne w przyszłości.

Lp.	Pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do realizacji zajęć z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych	Ilość
1.	Gra logiczna wprowadzająca do kodowania	3 szt.
2.	Gra pamięciowa do budowania zdań	3 szt.
3.	Robot z matą matematyczną, planszami i panelem do kodowania	6 szt.
4.	Zestaw pomocy dydaktycznych z dźwiękami do kodowania	1 szt.
5.	Stolik do nauki kodowania	3 szt.
6.	Wiatrak matematyczny	1 szt.
7.	Drewniana gra matematyczna	3 szt.
8.	Zestaw klocków konstrukcyjnych min. 2400 elementów (STEAM)	1 szt.
9.	Pomoc matematyczna do nauki tworzenia figur w formie geoplanu	6 szt.
10.	Gra typu tetris	3 szt.
11.	Zestaw gier logicznych min. 75 części	3 szt.

12.	Zestaw min. 58 drewnianych klocków do nauki matematyki	3 szt.
13.	Zestaw drewnianych figur	3 szt.
14.	Gra matematyczna wieże	3 szt.
15.	Wafłowe klocki matematyczne z wzorami	3 szt.
16.	Skrzynka świetlna - trening działań matematycznych	2 szt.
17.	Zestaw drewnianych kości z liczbami (min. 100 sztuk)	2 szt.
18.	Mikroskop dziecięcy z monokulem do obserwacji obiektów w powiększeniu min. 1000X	6 szt.
19.	Prasa do kwiatów	1 szt.
20.	Pochłaniacz dźwięku	1 szt.
21.	Plansza dydaktyczna - Młody ekolog	1 szt.
22.	Segregujemy odpady. Interaktywny zestaw demonstracyjny	1 szt.
23.	Obieg wody w przyrodzie. Zestaw	1 szt.
24.	Stacja meteorologiczna	1 szt.
25.	Puzzle edukacyjne, zestaw 4 komplety	1 szt.
26.	Gra edukacyjna dotycząca sprzątania lasu	1 szt.
27.	Ciężarówka do segregowania odpadów	1 szt.
28.	Szklarnia na kółkach	1 szt.
29.	Lupa powiększająca	14 szt.
30.	Kalendarz pogody	1 szt.
Lp.	Pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do realizacji zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów	Ilość
1.	Przewlekana drewniana do ćwiczeń manualnych	1 szt.
2.	Tablica manipulacyjna	3 szt.
3.	Zestaw sznurówek, tabliczek, uchwytów oraz kart pracy do ćwiczeń manualnych	1 szt.

4.	Zestaw tablic i ołówków do treningu umiejętności grafomotorycznych	3 szt.
5.	Gra rozwijająca precyzję ruchu	3 szt.
6.	Zestaw rozwijający małą motorykę - drewniana układanka, przewlekanki oraz mata sensoryczna	6 szt.
7.	Zestaw drewnianych płytek konstrukcyjnych	3 szt.
8.	Zestaw drewnianych klocków konstrukcyjnych na zatrzaski	3 szt.
9.	Zabawka edukacyjna kształtująca motorykę małą (min. 60 elementów, 4 podstawy oraz części ciała)	3 szt.
10.	Gra trenująca dłonie w formie drewnianej planszy z kołkami	3 szt.
11.	Sensoryczna skrzynia	3 szt.
12.	Sensoryczny domek	3 szt.
13.	Ścieżka z wypustkami	2 szt.
14.	Zestaw do rozwijania zmysłów wzroku, dotyku i węchu	1 szt.
15.	Maszyna kolorów - malarska pomoc dydaktyczna	2 szt.
16.	Farby do maszyny	3 szt.
17.	Koła do maszyny	6 szt.
18.	Kredki do maszyny kolorów	6 szt.

3. Załączniki

Załącznik nr 1 Ankieta dla nauczycieli

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA RAINBOW

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu.

Stopień nauczycielski/stanowisko zawodowe	
Staż pracy (w latach)	
Wiek	
Płeć	<input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziećmi z niepełnosprawnościami oceniam ogólnie na, gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat) 5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
- Umiejętność prowadzenia indywidualizacji wsparcia dla dzieci
- Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi narzędziami w pracy z dziećmi (urządzenia multimedialne i audiowizualne)
- Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych w ramach kształtowania Kompetencji Kluczowych
- Inne,(jakie?).....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- Tak
- Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....
.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- Kurs doskonalący w formie warsztatów
- Certyfikowane szkolenia
- Studia podyplomowe
- Inne, (jakie?).....

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- brak motywacji
- ograniczone środki finansowe
- potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- inne, (jakie?).....

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu szkolnym?

- brak wytaczającej liczby godzin, aby uczniowie mogli opanować materiał,
- niska jakość oferty edukacyjnej (niska jakość dodatkowych zajęć),
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje),
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna,
- wysokie koszty zajęć pozalekcyjnych,
- inne, (jakie?).....

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w ramach dodatkowych zajęć? (proszę o wybranie maksymalnie trzech opcji)

- zajęcia z edukacji ekologicznej
- orientacja i preorientacja zawodowa
- zajęcia z matematyki
- rytmika
- zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych

- zajęcia językowe
- zajęcia wspierające życie społeczne
- zajęcia plastyczne
- zajęcia sportowe
- zajęcia muzyczne
- kodowanie
- zajęcia rozwijające zdolności dzieci (np. z zakresu języka obcego, nauk ścisłych)
- inne (jakie?).....

10. Jakie zajęcia indywidualne i grupowe twoim zdaniem potrzebne są w przedszkolu w celu niwelowania deficytów? (Proszę o zaznaczenie wszystkich wg Państwa skutecznych form zajęć)

- zajęcia indywidualne np. spotkania z psychologiem
- terapia ręki
- arteterapia
- dogoterapia
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rewalidacyjne
- inne (jakie?).....

10. Czy jest Pan/Pani świadoma zjawisk dyskryminacji w placówce? Jeśli tak, jakie mogą być powody z jakich one wynikają i co Pan/Pani robi, aby im zapobiec?

.....

.....

Załącznik nr 2 Scenariusz wywiadów dla rodziców

SCENARIUSZ WYWIADÓW (PYTANIA OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE) NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA RAINBOW

- 1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?
- 2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?
- 3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?
- 4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?
- 5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania nowoczesnych technik nauczania już na etapie edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to proszę podać przykład.
- 6) Czy widzi Pan/Pani potrzebę konsultacji z psychologiem w zakresie właściwego wspierania edukacji i rozwoju swoich dzieci, umiejętnego reagowania na pojawiające się problemy w tym zakresie oraz motywowania dzieci do rozwijania pasji i zainteresowań?
- 7) Czy istnieją bariery w placówce, które mogą znacząco utrudniać kontakt Państwa z pracownikami placówki? Jeśli TAK, proszę wskazać jakie.
- 8) Jakie bariery zauważył/a Pan/Pani w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?
 - niska jakość oferty edukacyjnej (niska jakość dodatkowych zajęć)
 - bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje)
 - przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna
 - wysokie koszty usług przedszkolnych w niepublicznych OWP, bariera finansowa
 - stereotypy płci widoczne u dzieci w wieku przedszkolnym
 - inne, jakie?.....
- 9) Proszę zaznaczyć, na jakie zajęcia dodatkowe uczęszcza Państwa dziecko
 - zajęcia sportowe
 - zajęcia muzyczne
 - zajęcia informatyczne
 - robotyka, programowanie lub kodowanie
 - zajęcia niwelujące deficyty mojego dziecka
 - inne (jakie?).....
 - nie uczęszcza na żadne zajęcia

10) Jeśli zaznaczyli Państwo opcję „nie uczęszcza na żadne zajęcia”, proszę zaznaczyć powody, dla których dziecko nie uczestniczy w zajęciach

- oferta zajęć w okolicy nie spełnia moich oczekiwań
- koszty zajęć są zbyt wysokie
- godziny zajęć są nieodpowiednie
- nie mam możliwości zapewnienia opieki dziecku, po zajęciach
- inne/nie chce ujawniać

11) Jakiego Pana/Pani zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w Przedszkolu w ramach dodatkowych zajęć?

- terapia ręki
- logopedia
- arteterapia
- dogoterapia
- orientacja i preorientacja zawodowa
- zajęcia z matematyki
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia rozwijające sprawność ruchową
- robotyka
- zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych
- zajęcia językowe
- trening umiejętności społecznych
- inne, jakie?.....

12) Jak oceniają Państwo ilość i jakość świadczonych zajęć przez przedszkole? (1 – bardzo źle, 2 – źle, 3 – neutralne, 4 – dobrze, 5 – bardzo dobrze)

Ilość zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania dzieci.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Jakość zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania dzieci.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3

	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Ilość zajęć dodatkowych wspierających dziecko lub niwelujących deficyty.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Jakość zajęć dodatkowych wspierających lub niwelujących deficyty dziecka	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5